**6to GRADO – OCTUBRE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo** | **Escenario** | **Nombre del proyecto** | **Propósito / descripción** | **Ejes** |
|  | Escolar.  Páginas 60 a la 71 | 01 - El tiempo de los sueños | Reconocer distintos organizadores gráficos para ordenar temporalmente la información. Además, elaborar una línea del tiempo de los sucesos más importantes de su vida hasta la fecha; y con ellos escribir una autobiografía. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Aula.  Páginas 252 a la 267 | 02 - La migración, un cambio en mis fronteras | Identificar la migración como un fenómeno social que presenta distintos problemas y, aunque con variados rasgos, ocurre en todo el mundo. Para compartir sus conocimientos, desarrollar una Guelaguetza de aprendizajes. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamente |
|  | Comunitario.  Páginas 44 a la 53 | 03 - Cuidándome del impostor | Identificar criterios al seleccionar sitios de información confiable en internet y darlos a conocer a través de una infografía. | Icono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Aula.  Páginas 128 a la 141 | 04 - Salud sexual y reproductiva | Mediante la observación y el análisis de datos, identificar y responder las dudas que hay sobre los factores de riesgo implicados en las prácticas sexuales. Todo esto les servirá en la toma de decisiones encaminadas a la prevención de embarazos adolescentes y de infecciones de transmisión sexual (ITS). También, construir una toalla sanitaria que será útil en la higiene sexual. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Escolar.  Páginas 350 a la 359 | 05 - Tu salud es una obra de arte | Aprender a cuidarse a través de una indagación sobre las principales medidas de higiene en la escuela y el hogar, lo cual permitirá mantener limpio su cuerpo y su ambiente. Elaborar y exponer el Memorama de la higiene. | Un dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Comunitario.  Páginas 246 a la 261 | 06 - Conozcamos y respetemos la diversidad cultural y sus formas de vida | Reconocer la diversidad cultural para apreciarla y valorarla, pero también para evitar prejuicios o discriminación contra personas culturalmente diferentes que habitan en su entorno y, así, mejorar la convivencia pacífica entre todas ellas. En el pasado y en el presente la discriminación y los prejuicios han sido un problema social que debe atenderse. Para ello, trabajar en un programa de radio que difunda la riqueza multicultural. | Icono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Escolar.  Páginas 280 a la 289 | 07 - ¿Quiénes somos? | Reconocer quién son e identificar los diferentes grupos sociales a los que pertenecen. Junto con sus compañeras y compañeros, elaborar una infografía que harán pública en su comunidad escolar. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamente |
|  | Escolar.  Páginas 72 a la 83 | 08 - Tormenta de miradas…cosecha de ideas | Reconocer algunas temáticas sociales para representarlas en una manifestación artística como el mural. Para ello, retomar algunas manifestaciones culturales y artísticas al lado de Diego Rivera, José Guadalupe Posada y nuestra representativa tradición de Día de Muertos. | Icono  Descripción generada automáticamenteUn dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Comunitario.  Páginas 134 a la 149 | 09 - Descubre un tesoro en el suelo | Reconocer la relación de los pueblos originarios y el suelo como un factor que contribuye a la biodiversidad y al patrimonio biocultural. Analizar las causas de la pérdida del suelo mediante la creación de un diorama, para representar algún proceso de degradación. Analizar la viabilidad para construir una barrera viva como propuesta para conservar o recuperar el suelo en su comunidad. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamenteUn dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente |

**MATEMÁTICAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **PDA** |
| Estudio de los números. | Ordena, lee y escribe números naturales de más de nueve cifras e interpreta números decimales en diferentes contextos. |
| Suma y resta, su relación como operaciones inversas. | Utiliza, explica y comprueba sus estrategias para calcular mentalmente sumas y restas de dos números decimales hasta centésimos. |
| Perímetro, área y noción de volumen. | Resuelve situaciones problemáticas que implican calcular el perímetro y área de figuras compuestas por triángulos y cuadriláteros; utiliza unidades convencionales (m, cm, m² y cm²) para expresar sus resultados. |
| Ubicación espacial. | Lee, interpreta y elabora planos para comunicar la ubicación de seres vivos y objetos. |